

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»  
Проректор по УМР  
О.М. Вальц  
«07» сентября 2017 г.



**Рабочая программа дисциплины  
«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»**

Направление подготовки: **38.03.01 – Экономика**

Профиль подготовки: **Экономика предприятий и организаций**

Квалификация (степень): **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Санкт-Петербург,  
2017

Рабочая программа дисциплины «История экономических учений» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика».

Основным документом для разработки рабочей программы является рабочий учебный план по направлению 38.03.01 «Экономика».

Учебные и методические материалы по учебной дисциплине размещены в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик: Абдулаева З.И., доцент, к.э.н.

Рецензент: Малых Е.Б., к.э.н., доцент кафедры «Экономическая теория и экономика предпринимательства» Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономики, менеджмента и общегуманитарных дисциплин от «6» сентября 2017 года, протокол № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ.....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
5.1. Темы контрольных работ .....	12
5.2. Темы курсовых работ (проектов) .....	14
5.3. Перечень методических рекомендаций .....	14
5.4. Перечень вопросов для подготовки к зачету.....	15
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	16
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО–ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	19
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	19
12. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА.....	19
Приложение.....	21

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «История экономических учений» являются:

- ознакомление с основными этапами развития истории экономики;
- изучение особенностей развития различных экономических систем;
- формирование у студентов экономического мышления, на основе изучения развития экономики в комплексе, во всех ее формах и структурных проявлениях и изучения хозяйственной деятельности различных народов в разные исторические эпохи;
- формирование экономической культуры, ответственности, на основе понимания, что любое хозяйственное решение имеет не только стоимостное выражение, но и конкретную политическую и моральную цену.
- развитие умения разбираться в текущих событиях и прогнозировать будущее, используя историко-экономический материал.

1.2. Изучение дисциплины «История экономических учений» способствует решению следующих задач профессиональной деятельности:

- выявление экономических моделей, в которые организуется хозяйственная деятельность человека, механизма функционирования, взаимодействия и взаимовлияния этих систем;
- овладение методами сравнительного историко-экономического анализа различных национальных моделей развития мирового хозяйства;
- формирование представления об истории развития экономики России и развитых стран Запада;
- изучение экономических реформ западноевропейских стран, способствовавших подъему национальных экономик;
- освоение экономической терминологии на конкретных примерах.

1.3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

## *общекультурные (ОК)*

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование и (или) описание компетенции</i>
<b>ОК-2</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

## *общепрофессиональные (ОПК)*

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование и (или) описание компетенции</i>
<b>ОПК-1</b>	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

*профессиональные (ПК)*

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование и (или) описание компетенции</i>
<b>ПК-1</b>	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социальных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** сущность и подходы к изучению «Истории экономических учений»; закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; знать основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; историю развития экономической мысли в России и развитых стран Запада; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; роль России в истории человечества и на современном этапе.

**Уметь:** аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты; уметь применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из социальной и экономической жизни; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; выделять основную мысль и логику ее аргументации в письменных текстах, предлагаемых для изучения; ориентироваться в мировом историческом процессе; находить причинно-следственные связи между экономическими явлениями, объясняя характер их развития; оценивать вклад России в развитие материальной и духовной культуры человеческой цивилизации; выявлять место и роль личности в истории; эффективно использовать литературные источники при самостоятельной работе.

**Владеть:** базовыми понятиями и терминами, связанными с деятельностью хозяйствующих субъектов, полученными при изучении курса «История экономических учений»; навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; знаниями, полученными в процессе обучения, к современным экономическим реалиям.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История экономических учений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

Для изучения дисциплины «История экономических учений» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, получаемыми в рамках окончания полной средней школы:

### **История**

**Знания:** основные факты, процессы, явления закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; периодизацию отечественной и всемирной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории; особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе.

**Умения:** грамотно и самостоятельно анализировать значимые политические события и тенденции, политику государства; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

**Навыки:** изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации.

### **Обществознание**

**Знания:** социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений; основные социальные институты и процессы; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы.

**Уметь:** осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических); объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

**Навыки:** ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции; самостоятельного поиска информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений; ориентации в социальных и гуманитарных науках.

### **Экономика (для школ экономической направленности).**

**Знания:** основные закономерности развития мировой экономики; основные экономические термины и определения.

**Умения:** анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности; обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.

**Навыки:** применения полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; получения и оценки экономической информации; оценки собственных экономических действий.

Освоение дисциплины «История экономических учений» необходимо как предшествующее для таких дисциплин как: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика организации», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», «Политология», «Внешнеэкономическая деятельность», «Институциональная экономика», «Государственное регулирование экономики».

### **3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ**

№ п/п	Наименование модуля и темы учебной дисциплины	Трудоёмкость по учебному плану (час/з.е.)	Виды занятий				Виды контроля		
			Лекции	Практическое занятие	Лабораторное занятие	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	Зачёт
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики</b>	<b>7/0,19</b>	<b>1</b>			<b>6</b>			
2.	Введение	0,25/0,006	0,25						
3.	Тема 1.1. Экономическая мысль Древнего мира	2,25/0,06	0,25			2			
4.	Тема 1.2. Экономическая мысль средних веков	2,25/0,06	0,25			2			
5.	Тема 1.3. Меркантилизм	2,25/0,06	0,25			2			
<b>6.</b>	<b>Модуль 2. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики</b>	<b>37/1,02</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>33</b>			
7.	Тема 2.1. Возникновение классической школы	3,25/0,09	0,25			3			
8.	Тема 2.2. Экономические взгляды физиократов	3,25/0,09	0,25			3			
9.	Тема 2.3. Политическая экономия А. Смита, Д. Риккардо и их последователей	10,5/0,29	0,5	1		9			
10.	Тема 2.4. Пересмотр идей классической школы и возникновение новых течений в политической экономии	10,5/0,29	0,5	1		9			

11.	Тема 2.5. Зарождение, формирование и развитие социалистических учений	9,5/0,26	0,5			9			
12.	<b>Модуль 3. Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики</b>	28,5/0,79	<b>1,5</b>	<b>1</b>		<b>26</b>			
13.	Тема 3.1. Становление и эволюция институционализма	9,5/0,26	0,5			9			
14.	Тема 3.2. Экономическая теория Дж.М. Кейнса и ее развитие	10,5/0,29	0,5	1		9			
15.	Тема 3.3. Неолиберальные направления – теории государственного регулирования экономики	8,5/0,24	0,5			8			
16.	<b>Модуль 4. Экономическая мысль в России</b>	35,5/0,98	<b>1,5</b>	<b>1</b>		<b>33</b>			
17.	Тема 4.1. Начало политической экономии в России	7,25/0,2	0,25			7			
18.	Тема 4.2. Российская экономическая мысль до и после реформы 1861 г.	9,5/0,26	0,5			9			
19.	Тема 4.3. Традиции экономико-математической школы в России и СССР	10,5/0,29	0,5	1		9			
20.	Тема 4.4. Развитие экономической мысли России во второй половине XX – начале XXI вв.	8,25/0,23	0,25			8			
<b>Итого</b>		<b>108/ 3</b>	<b>6/ 0,16</b>	<b>4/ 0,11</b>	-	<b>98/ 2,7</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### **Модуль 1. Экономические учения эпохи рыночной экономики - 7 часов Введение – 0,25 часа**

Необходимость изучения истории становления, формирования и развития экономических учений. История экономических учений как составная часть экономической науки. Предмет и метод истории экономических учений. Цели и задачи курса истории экономических учений.

##### **Тема 1.1. Экономическая мысль Древнего мира - 2,25 часа**

Экономические воззрения Древнего Востока (Вавилония, Египет, Палестина, Китай, Индия). Экономическая мысль Древней Греции. Ксенофонт. Платон. Аристотель. Экономическая мысль Древнего Рима. Экономические идеи братьев Гракхов. Катон. Варрон. Колумелла.

##### **Виды учебных занятий:**

Лекция: Экономическая мысль Древнего мира 0,25 ч

##### **Тема 1.2. Экономическая мысль Средних веков – 2,25 часа**

Экономические взгляды эпохи средневековья. Экономические воззрения раннего христианства. Экономические взгляды средневекового Востока. Экономическая мысль западноевропейского средневековья. Никола Орем.

##### **Виды учебных занятий:**



Лекция: Экономическая мысль Средних веков 0,25 ч

### **Тема 1.3. Меркантилизм – 2,25 часа**

Исторические условия и причины возникновения меркантилизма. Две стадии меркантилизма. Теория и политика меркантилизма. Протекционизм. Особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии, Франции, Италии, Германии и др. У. Стаффорд, Т. Мэн, А. Серра, А. Монкретьен, Ж. Кольбер. Работа Т. Мэна «Богатство Англии во внешней торговле». Социально-экономические идеи реформации. Оценка реформации М. Вебером (работа «Протестантская этика и дух капитализма»).

#### ***Виды учебных занятий:***

Лекция: Меркантилизм 0,25 ч

### **Модуль 2. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики - 37 часов**

#### **Тема 2.1. Возникновение классической школы – 3,25 часа**

Реакция против меркантилизма. Д. Норе. Экономические идеи У. Петти. Эволюция теории ценности и цены. Дж. Локк, Р. Кантильон, Дж. Стюарт. Эволюция теории денег. Д. Юм. П. Буагильбер.

#### ***Виды учебных занятий:***

Лекция: Возникновение классической школы 0,25 ч

#### **Тема 2.2. Экономические взгляды физиократов – 3,25 часа**

Физиократы - представители одного из направлений классической школы политической экономии, возникшего во Франции в середине XVIII в. как реакция на меркантилизм. Основатель направления - Франсуа Кенэ, а также другие видные представители.

#### ***Виды учебных занятий:***

Лекция: Экономические взгляды физиократов 0,25 ч

#### **Тема 2.3. Политическая экономия А. Смита, Д. Рикардо и их последователей – 10,5 часов**

Книга А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов», ее содержание и структура. Учение А. Смита об обмене и деньгах. А. Смит о факторах богатства народа. Теория ценности А. Смита. Теория доходов: заработной платы, прибыли, процента, ренты. Теория капитала, его структуры и воспроизводства. Теория ценности Д. Рикардо. Теория заработной платы и прибыли Д. Рикардо, тенденции движения заработной платы и прибыли в капиталистической экономике. Теория земельной ренты Д. Рикардо.

#### ***Виды учебных занятий:***

Лекция: Политическая экономия А. Смита, Д. Рикардо и их последователей 0,5 ч

Практическое занятие: «Невидимая рука рынка». Закон убывающей доходности 1 ч

#### **Тема 2.4. Пересмотр идей классической школы и возникновение новых течений в политической экономии – 10,5 часов**

Философия Симонд де Сисмонди. Предмет политической экономии по Сисмонди. Потребительская концепция экономики. Сравнительный анализ

концепций реализации Ж.-Б. Сэя. Экономическая мысль в Англии в первой половине XIX в.: Т.Р. Мальтус, Дж. Милль, Дж. Мак-Куллох, Н.У. Сениор. Историческая школа Германии: В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книс.

**Виды учебных занятий:**

Лекция:	Пересмотр идей классической школы и возникновение новых течений в политической экономии	0,5 ч
Практическое занятие:	Теория Мальтуса. Историческая школа	1 ч

**Тема 2.5. Зарождение, формирование и развитие социалистических учений – 9,5 часов**

Зарождение и формирование экономических идей марксизма. Экономическая теория К. Маркса и Ф. Энгельса: общая характеристика, условия возникновения и сущность. Последователи К. Маркса и Ф. Энгельса: А. Бебель, Э. Бернштейн, П. Лафарг, К. Каутский и др.

**Виды учебных занятий:**

Лекция:	Введение в историю экономики. Азиатский способ производства	0,5 ч
---------	---	-------

**Модуль 3. Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики – 28,5 часов**

**Тема 3.1. Становление и эволюция институционализма – 9,5 час**

Институционализм как синтетическое направление экономической и социологической теории. Понятие «социально-экономический институт». Т. Веблен как основоположник институционализма. Институционализм в работах У. Гамильтон, Дж. Гобсон, Д. Мюллер, Д. Сиселл, Дж. К. Гэлбрейт. Критика институционалистами неоклассических идей о гармонии экономических интересов и рыночном равновесии.

**Виды учебных занятий:**

Лекция:	Становление и эволюция институционализма	0,5 ч
---------	--	-------

**Тема 3.2. Экономическая теория Дж. М. Кейнса и ее развитие – 10,5 часов**

Теория денег и инфляции Дж. М. Кейнса. Безработица как главная опасность для общества и способы борьбы с ней. Практические предложения Дж. М. Кейнса и их различия. Развитие экономических идей Дж. М. Кейнса в послевоенный период. «Неокейнсианство», его особенности.

**Виды учебных занятий:**

Лекция:	Экономическая теория Дж. М. Кейнса и ее развитие	0,5 ч
Практическое занятие:	Позитивная и нормативная экономики	1 ч

**Тема 3.3. Неолиберальные направления – теории государственного регулирования экономики – 8,5 часов**

Предпосылки возникновения маржинализма. Австрийская, лозаннская и англо-американская школы. Методология и теория А. Маршалла. Концепция Дж. Б. Кларка. Современный монетаризм. Теория экономики предложения. Теория рациональных ожиданий. Развитие идей экономического анализа. Шведская школа. Учения американских экономистов: И. Фишера, Ф. Найта,

В. Леонтьева. Теория Й. Шумпетера. Фрайбургская школа. Социально-институциональное направление. Теории индустриального и постиндустриального общества. Неоклассическое направление. Монетаризм. Чикагская школа М. Фридмена. Теории мирового хозяйства.

***Виды учебных занятий:***

Лекция: Неолиберальные направления – теории государственного регулирования экономики 0,5 ч

**Модуль 4. Экономическая мысль в России – 35,5 часов**

**Тема 4.1 Начало политической экономии в России – 7,25 часов**

Меркантилизм в России. Экономические идеи Ю. Крижанича и И.Т. Посошкова. «Книга о скудости и о богатстве» И.Т. Посошкова. Экономическая политика А.Л. Ордын-Нащекина, Петра I. Начало преподавания политической экономии в России. Проект М.А. Балугьянского. М.М. Сперанский. Н.С. Мордвинов. Экономическая программа П.И. Пестеля.

***Виды учебных занятий:***

Лекция: Начало политической экономии в России 0,25 ч

**Тема 4.2 Российская экономическая мысль до и после реформы 1861 г – 9,5 часов**

Русская экономическая мысль накануне реформы 1861 г. В.А. Милютин. И.В. Вернадский. И.К. Бабст. Развитие политической экономии в пореформенной России. Ю.Э. Янсон, А.И. Чупров, В.В. Берви-Флеровский и др. Народническое движение. В.П. Воронцов. Н.Ф. Даниельсон. М.И. Туган-Барановский. В.И. Ленин. Экономическая мысль русского зарубежья.

***Виды учебных занятий:***

Лекция: Российская экономическая мысль до и после реформы 1861 г 0,5 ч

**Тема 4.3. Традиции экономико-математической школы в России и СССР - 10,5 часов**

Математическое направление психологической политэкономической школы России. В.К. Дмитриев. Теория циклов и «длинных волн» Н.Д. Кондратьева. Теория трудового крестьянского хозяйства и кооперации А.В. Чаянова. Концепция планирования и накопления В.А. Базарова. Концепция длительного сохранения торговли и денег до перехода к коммунизму. Постепенное изживание сталинской модели социализма. Теоретическое обоснование экономических реформ в Советском Союзе в 50-70-х гг.: В.В. Новожилов, Л.В. Канторович, Е.Г. Либерман, В.С. Немчинов и др.

***Виды учебных занятий:***

Лекция: Традиции экономико-математической школы в России и СССР 0,5 ч

Практическое занятие: Экономические циклы 1 ч

**Тема 4.4. Развитие экономической мысли России во второй половине XX – начале XXI вв - 8,25 час**

Реформы системы управления экономикой НС. Хрущева (1953-1964 гг.) и А.Н. Косыгина (1965-1970 гг.), их теоретическое обоснование. Экономическое

обоснование политики перестройки в Советском Союзе во второй половине 80-90-х гг. Полемика среди экономистов и политиков по вопросу о путях и темпах реформ. Концепции Л.И. Абалкина, Г.Х. Попова, С.С. Шаталина и др. Теоретическое обоснование политики коренных рыночных реформ в российской экономике. Программа Г. Явлинского, Е. Гайдара, А. Вольского и др. Позиции различных политических сил. Оценки практического опыта реформирования экономики.

**Виды учебных занятий:**

Лекция: Развитие экономической мысли России во второй 0,25 ч половине XX – начале XXI вв

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Темы контрольных работ**

<b>Вариант</b>	<b>Наименование тем</b>
1	Австрийская и неоавстрийская школа (конец XIX – XX вв.): развитие традиции.
2	Американский институционализм (Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчел)
3	Борьба школ и направлений в отечественной экономической мысли (после 1991 г.).
4	Ведущие представители теории экономики предложения (А. Лаффер, М. Фелдстайн)
5	Виксель К. как основоположник шведской (стокгольмской) школы
6	Вклад В. Дмитриева и Е Слуцкого в мировую экономическую науку
7	Гелбрейт Дж.К. как лидер институционализма
8	Глобальный монетаризм Г. Джонсона, Р. Манделла
9	Дискуссия 1920-х гг. о природе накопления, рыночного равновесия и планирования
10	Истоки и причины возникновения капиталистической системы производства.
11	Исторические предпосылки возникновения классической политической экономии. Особенности определения предмета экономики и методы классической политэкономии.
12	История монополизации: сущность, основные этапы, формы.
13	История российских денежных систем от IX до XX веков.
14	История становления и развития товарно-денежных отношений.
15	История экономики допетровской Руси.
16	Источники европейской экономической мысли — Библия, философия Древней Греции и римское право.
17	Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуельсона.
18	Концепция «оптимального функционирования экономики» (В.В. Новожилов, С.С. Шаталин)
19	Концепция богатства раннего и позднего меркантилизма. Историческое значение меркантилизма.
20	Концепция капитала и денег И. Фишера
21	Концепция общего экономического равновесия В. Парето. «Оптимум Парето».
22	Концепция планомерности как исходного отношения социализма Н.А. Цаголова
23	Концепция реформ Дж. Коммонса.
24	Концепция социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда
25	Кризис экономической теории в XX в.
26	Маржинальная концепция Л. Вальраса. Модель общего экономического равновесия.

27	Маржинальная концепция У. Джевонса.
28	Марксизм и «Экономикс» о содержании и роли классической школы политической экономии.
29	Меркантилизм и форма генезиса экономической теории.
30	Мировая экономическая система: содержание, формы экономических связей, основные центры.
31	Модель «восьмидесятипроцентного коммунизма» Г. Шермана
32	Модель «рыночного социализма» (О. Шик, И. Коста)
33	Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса
34	Монетаризм как главная форма неоклассической макроэкономики.
35	Найт Ф. о функционировании капитала в условиях риска и неопределенности
36	Неокейнсианские теории экономического роста.
37	Неолиберализм как альтернатива кейнсианству.
38	Неортодоксальное кейнсианство в США (Р. Клауэр, Х. Мински, С. Вайнтрауб)
39	Неотроцкистская концепция Э. Мандела
40	Новая экономическая история Д. Норта
41	Ордолиберализм. Концепция «социального рыночного хозяйства».
42	Основная проблематика экономической мысли Античности.
43	Основные итоги и направления эволюции отечественной экономической мысли в XIX в.
44	Основные итоги и направления экономической мысли Средневековья.
45	Основные положения экономической теории А. Смита. Сущность концепции экономического либерализма.
46	Основные черты феодальной экономической системы.
47	Основные школы «политической экономии социализма» в СССР (1950-1980-е гг.).
48	Основные школы кейнсианства во второй половине XX в.
49	Основные этапы генезиса и эволюции монетарного учения в трудах М. Фридмана
50	Особенности зарождения экономической мысли Древнего Востока.
51	Особенности экономической концепции Ж.Б. Сэя. Сущность «закон рынка» и теории трех факторов производства.
52	Перру Ф. и социальная школа во Франции
53	Предпосылки и основные исторические этапы государственного регулирования экономики в XX веке.
54	Предшественники маржинализма в мировой экономической литературе XVIII – первой половины XIX в.
55	Причины застоя и кризиса плановой экономики.
56	Причины, ход и значение маржиналистской революции в экономической теории.
57	Протестантская этика и дух капитализма М. Вебера
58	Развитие классической политэкономии в трудах Д. Рикардо.
59	Развитие маржиналистской теории цены и ценности в трудах Д. Хикса и Р. Аллена
60	Развитие неоклассической теории благосостояния в XX в.
61	Роль Г. Мюрдаля, Э. Линдаля, Б. Олина, Э. Лундберга в анализе динамических процессов (ex-ante и ex-post)
62	Рыночная экономика эпохи свободной конкуренция.
63	Современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К.Маркса.
64	Современный экономический рост: исторический аспект развития экономик промышленно развитых стран мира в XX веке.
65	Социально-экономические идеи народничества
66	Специфика зарождения экономической мысли в России (XVI-XVIII вв.).

67	Средневековая экономическая мысль арабского Востока. Экономические взгляды Ибн-Хальдуна.
68	Субъективное направление политической экономии.
69	Сущность закона народонаселения Т. Мальтуса и его значение для экономической науки.
70	Сущность и основные этапы «маржинальной революции».
71	Сущность современного этапа развития экономик посттоталитарного типа.
72	Тенденции экономического развития при переходе от плановой к рыночной экономике (на примере стран-членов СНГ).
73	Теоретические принципы предшественников маржинализма (Г.Ф.Госсена, Ж.Дюпюи, А.О.Курно, И.Г. фон Тюнена).
74	Теория «государственного социализма»
75	Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина
76	Теория общественного благосостояния («оптимум Парето»)
77	Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен, Г. Галлок)
78	Теория спонтанного порядка Ф. Хайеса
79	Учение И. Шумпетера об экономических инновациях
80	Учение ордолиберализма (В. Ойкен)
81	Хозяйство рабовладельческих государств древнего Востока и античного мира: обзор экономического состояния.
82	Эволюция экономических концепций большевизма
83	Экономика административно – командного типа: история возникновения, основные черты.
84	Экономика несовершенной конкуренции Дж. Робинсон
85	Экономическая мысль Древнего Рима. Взгляды Катона и Варрона.
86	Экономическая теория благосостояния А. Лигу
87	Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
88	Экономическая школа физиократии и ее историческое значение.
89	Экономические взгляды западноевропейских канонистов (Августина Блаженного и Фомы Аквинского).
90	Экономические взгляды О. Бем-Баверка.
91	Экономические взгляды Платона. Модель идеального государства.
92	Экономические взгляды Ф. Визера.
93	Экономические воззрения У. Петти и его роль в создании классической политэкономии.
94	Экономический менеджмент XX века: исторические тенденции.
95	Экономическое содержание «азиатского способа производства».
96	Экономическое учение А. Маршалла.
97	Экономическое учение Аристотеля.
98	Экономическое учение Дж.Б. Кларка
99	Экономическое учение Дж.М. Кейнса.
100	Экономическое учение К. Менгера и особенности его методологии.

## 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрена.

## 5.3. Перечень методических рекомендаций

№ п/п	Наименование
1	Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
2	Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

## 5.4. Перечень вопросов для подготовки к зачету

### Модуль 1

1. Средневековая экономическая мысль арабского Востока.
2. Экономическая мысль древней Индии и Китая.
3. Древнегреческая экономическая мысль. Платон
4. Экономическая мысль Древней Греции. Аристотель
5. Экономические идеи братьев Гракхов
6. Реформы Древнего Рима
7. Экономическая мысль позднего средневековья. Ф. Аквинский.
8. Экономические взгляды раннего христианства.
9. Экономические взгляды средневековья. Никола Орем.
10. Меркантилизм и его особенности.

### Модуль 2

11. Общая характеристика классической политической экономии.
12. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.
13. Экономические воззрения П. Буагильбера.
14. Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о «чистом продукте».
15. Политическая экономия А. Смита и Д. Рикардо.
16. Теоретические положения Ж.Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
17. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя.
18. Теоретические положения Т. Мальтуса и Дж. С. Милля.
19. Экономические концепции раннего социализма. Экономическое учение Сисмонди и Прудона.
20. Методологические особенности исторической школы Германии.
21. Экономическое учение марксизма.
22. Экономические идеи социал-демократизма.

### Модуль 3

23. Маржинализм. Основные этапы и особенности.
24. Австрийская школа.
25. Лозаннская школа.
26. Шведская школа.
27. Кембриджская школа.
28. Американская школа.
29. Концепция общего экономического равновесия В. Парето.
30. Общая характеристика институционализма.
31. Экономическое учение Т. Веблена.
32. Экономическое учение Дж. М. Кейнса.
33. Эволюция учения Кейнса.
34. Экономический либерализм в XX в.
35. Неолиберализм.
36. Чикагская школа неолиберализма. Монетаризм М. Фридмена.
37. Теория эффективной конкуренции.
38. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.

39. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсона.

#### **Модуль 4**

40. Меркантилизм в России.

41. Экономическая политика Петра I

42. Экономическая мысль в период правления Екатерины II

43. Политическая экономия в России

44. Русская экономическая мысль XIX-XXвв.

45. Теория об экономических циклах

46. Экономико-математическая школа в России и СССР.

47. Реформы Косыгина

48. Экономическая мысль России во второй половине XX – начале XXI вв.

49. Теоретическое обоснование политики коренных рыночных реформ в российской экономике.

50. Программа Г. Явлинского, Е. Гайдара, А. Вольского и др.

### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по решению кафедры оформлен отдельным приложением к рабочей программе.

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **а) основная литература:**

1. Гужва Е. Г. История экономических учений [Электронный учебник]: учебное пособие/ Гужва Е. Г.. - Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. - 218 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19005>
2. Елисеева Е. Л. История экономических учений [Электронный учебник]: учебное пособие/ Елисеева Е. Л.. - Научная книга, 2012 - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/6285>
3. Дубянский А., Благих И. История экономических учений /А. Дубянский, И. Благих.- М.: Юрайт, 2014. - 624 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/767>
4. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвандзе [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>
5. Медушевская И.Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Медушевская, В.А. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 313 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19287.html>
6. Любецкий В.В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Любецкий. —



**б) дополнительная литература:**

1. Адвадзе В. С. История экономических учений [Электронный учебник]: учебник / Адвадзе В. С.. - ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 495 с. - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/7045>
2. Горяинова Л. В. История экономических учений [Электронный учебник] : учебное пособие / Горяинова Л. В.. - Евразийский открытый институт, 2011. - 248 с. - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/10694>
3. Костакова Т. А. История экономических учений [Электронный учебник] : учебное пособие / Костакова Т. А.. - Ай Пи Эр Медиа, 2011 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/768>
4. Синельник Л. История экономических учений / Л. Синельник, КноРус, 2013. – 228 с.
5. Авен П. Революция Гайдара. История реформ 90-х из первых рук / П. Авен, А. Кох. – М.: Альпина Паблишер, 2013 – 472 с.
6. Дробышевская Т. История экономических учений СССР и России в конце XX века (1985-1999) / Т. Дробышевская, В. Мау, С. Шахов, А. Яник. – М.: МГУ, 2011 -272 с.
7. Ковнир В.Н. История экономических учений России / В.Н. Ковнир. – М.: Логос, 2011 – 472 с.
8. Кузнецова О.Д. Экономическая история. Учебник / О.Д. Кузнецова, И.Н. Шапкин, А.С. Квасов, Л.И. Пермякова. М.: Юрайт, 2014 – 538 с.
9. Леклерк А. Русское влияние в Евразии. Геополитическая история от становления государства до времен Путина / А. Леклерк. – М.: Альпина Паблишер, 2014 – 368 с.
10. Мисько О.Н. Экономическая история. Учебник для бакалавров / О.Н. Мисько, Н.Л. Дружинин. – М.: Юрайт, 2014 – 591 с.
11. Покровский М. Историческая наука и борьба классов. Историографические очерки, критические статьи и заметки / М. Покровский, М.: Либроком, 2011 – 328 с.
12. Рогатко С.А. История продовольствия России с древних времен до 1917 года. Историко-экономический взгляд на агропромышленное развитие Российской империи / С.А. Рогатко. – М.: Русская панорама, 2014 – 1096 с.
13. Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран: учебное пособие / Т.М. Тимошина. – М.: Юстицинформ, 2013 – 504 с.
14. Тимошина Т.М. Экономическая история России / Т.М. Тимошина. – М.: Юстицинформ, 2011 – 424 с.
15. Фишуик А. Экономика за 30 секунд / А. Фишуик, К. Джорджиу, К Хьюстон, У. Мэришель. – М.: Рипол классик, 2014. – 160 с.
16. Шумпетер Й. Десять великих экономистов от Маркса до Кейнса [Электронный ресурс] / Шумпетер Й. — Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство Института Гайдара, 2011.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5759> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### **Программное обеспечение**

1. ППП MS Office 2010
2. Текстовый редактор Блокнот
3. Браузеры IE, Google Chrome, Opera и др.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО– ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО "СЗТУ" (ЭИОС СЗТУ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.nwotu.ru/>
2. Электронная библиотека АНО ВО "СЗТУ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lib.nwotu.ru:8087/jirbis2/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
5. Информационная системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки (ИС ЭКБСОН)[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vlibrary.ru/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

9.1. При изучении тем студентам необходимо повторить лекционный учебный материал, изучить рекомендованную литературу, а также учебный материал, находящийся в указанных информационных ресурсах. На завершающем этапе изучения каждого модуля необходимо, воспользовавшись предложенными вопросами для самоконтроля, размещенными в электронной информационной образовательной среде (ЭИОС), проверить качество усвоения учебного материала.

В случае затруднения в ответах на поставленные вопросы рекомендуется повторить учебный материал.

9.2. После изучения каждого модуля дисциплины необходимо ответить на вопросы контрольного теста по данному модулю с целью оценивания знаний и получения баллов.

9.3. По завершению изучения учебной дисциплины в семестре студент обязан пройти промежуточную аттестацию. Вид промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом. Форма проведения промежуточной аттестации – компьютерное тестирование с использованием автоматизированной системы тестирования знаний студентов в ЭИОС.

9.4. К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие требования рабочего учебного плана.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

### **10.1. Internet – технологии:**

- (WWW(англ. World Wide Web – Всемирная Паутина) – технология работы в сети с гипертекстами;
- FTP (англ. File Transfer Protocol – протокол передачи файлов) – технология передачи по сети файлов произвольного формата;
- IRC (англ. Internet Relay Chat – поочередный разговор в сети, чат) – технология ведения переговоров в реальном масштабе времени, дающая возможность разговаривать с другими людьми по сети в режиме прямого диалога;
- ICQ (англ. I seek you – я ищу тебя, можно записать тремя указанными буквами) – технология ведения переговоров один на один в синхронном режиме.

### **10.2. Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle:**

- Технология мультимедиа в режиме диалога.
- Технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории).
- Гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Библиотека.
2. Справочно-правовая система Консультант Плюс.
3. Электронная информационно-образовательная среда университета.
4. Локальная сеть с выходом в Интернет.

## **12. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА**

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента.

<b>Вид учебной работы, за которую ставятся баллы</b>	<b>Баллы</b>
Участие в online занятиях, прослушивание видеолекций	0 – 5
Контрольный тест к модулю 1	0 – 8
Контрольный тест к модулю 2	0 – 9
Контрольный тест к модулю 3	0 – 9
Контрольный тест к модулю 4	0 - 9
Контрольная работа	0 - 30
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ</b>	<b>0 - 30</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>0 - 100</b>

<b>БОНУСЫ</b> (баллы, которые могут быть добавлены до 100)	<b>Баллы</b>
- за активность	0 -10
- за участие в олимпиаде	0 - 50
- за участие в НИРС	0-50
- за оформление заявок на полезные методы (рац. предложения)	0-50

**Балльная шкала оценки имеет вид (в баллах):**

Оценка	Количество баллов
«зачтено»	51 – 100
«незачтено»	менее 51

**Контрольная работа оценивается в соответствии с таблицей:**

Оценка	Количество баллов при оценке контрольной работы	
	до 30 баллов	до 20 баллов
отлично	27 – 30	18 – 20
хорошо	23 – 26	15 – 17
удовлетворительно	18 – 22	12 – 14
неудовлетворительно	менее 18	менее 12

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Перечень формируемых компетенций**

*общекультурные (ОК)*

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование и (или) описание компетенции</i>
<b>ОК-2</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

*общепрофессиональные (ОПК)*

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование и (или) описание компетенции</i>
<b>ОПК-1</b>	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

*профессиональные (ПК)*

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование и (или) описание компетенции</i>
<b>ПК-1</b>	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социальных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

## 2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Модуль 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики	ОПК-1, ОК-2, ПК-1	Контрольный тест 1
2	Модуль 2. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики	ОПК-1, ОК-2, ПК-1	Контрольный тест 2
3	Модуль 3. Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики	ОПК-1, ОК-2, ПК-1	Контрольный тест 3
4	Модуль 4. Экономическая мысль в России	ОПК-1, ОК-2, ПК-1	Контрольный тест 4
5	Модули 1 - 4	ОПК-1, ОК-2, ПК-1	Итоговый контрольный тест Контрольная работа

## 3. Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам формирования, описание шкал оценивания

Этапы освоения компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 <sup>1</sup>	2 <sup>2</sup>	3 <sup>3</sup>	4 <sup>4</sup>	5 <sup>5</sup>
Первый этап	Знать: (ОПК-1, ОК-2, ПК-1) основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; историю развития экономической мысли в России и развитых стран Запада; место человека в историческом процессе; роль России в истории человечества и на современном этапе.	Не знает	Общее понимание содержания курса со значительным и пробелами. Знание большинства основных школ и направлений экономической науки; поверхностное знание роли России в истории и особенностей развития её экономической мысли; роли человека в историческом процессе	Достаточно полное понимание содержания курса с небольшими пробелами. Знание основных школ и направлений экономической науки; слабое знание о развитии экономической мысли в России и развитых стран Запада; частичное понимание места человека в историческом процессе.	Полное знание и понимание содержания курса. Знание основных особенностей ведущих школ и направлений экономической науки; представление о развитии экономической мысли в России и развитых стран Запада; понимание места человека в историческом процессе и роли России в истории человечества.	Абсолютное знание и понимание основного содержания курса. Знание особенностей ведущих школ и направлений экономической науки; развития экономической мысли в развитых стран Запада и России, её роли в истории человечества; места человека в историческом процессе

<p>Второй этап</p>	<p>Уметь: (ОПК-1, ОК-2, ПК-1) аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; выделять основную мысль и логику ее аргументации в текстах, предлагаемых для изучения; ориентироваться в мировом историческом процессе; находить причинно-следственные связи между экономическими явлениями, объясняя характер их развития; представлять результаты аналитической и исследовательской работы</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Низкая сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях. Не аргументирует свою мысль; не достаточно анализирует во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; плохо видит основную мысль и логику её аргументации в письменных текстах, предлагаемых для изучения, а также представляет результаты аналитической и исследовательской работы в некачественном виде</p>	<p>Частичная сформированность некоторых умений при применении знаний в конкретных ситуациях. Не достаточно правильно аргументирует свою мысль; слабо анализирует во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; плохо выделяет основную мысль и логику ее аргументации в письменных текстах, предлагаемых для изучения, а также неполно разъясняет и слабо представляет результаты аналитической и исследовательской работы</p>	<p>Достаточная сформированность основных умений при применении знаний в конкретных ситуациях. Умеет достаточно правильно аргументировать свою мысль; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; выделяет основную мысль и логику ее аргументации в письменных текстах, предлагаемых для изучения, но неполно разъясняет и слабо представляет результаты аналитической и исследовательской работы</p>	<p>Полная сформированность необходимых умений при применении знаний в конкретных ситуациях. Умеет правильно аргументировать свою мысль; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; выделяет основную мысль и логику ее аргументации в письменных текстах, предлагаемых для изучения; представляет результаты аналитической и исследовательской работы в качественном виде</p>
<p>Третий этап</p>	<p>Владеть: (ОПК-1, ОК-2, ПК-1) базовыми понятиями и терминами; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников; знаниями, полученными в процессе обучения.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Слабо владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников; навыками самостоятельного анализа историко-экономических проблем</p>	<p>Частично владеет методологией экономического исследования, но ошибается при применении исторических методов анализа социальных явлений и процессов; навыки самостоятельного анализа историко-экономических проблем не на высоте.</p>	<p>Достаточно полно владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников; навыками самостоятельного анализа историко-экономических проблем</p>	<p>Владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников; навыками самостоятельного анализа историко-экономических проблем.</p>

**4. Шкалы оценивания**  
(балльно-рейтинговая система)

<b>Вид учебной работы, за которую ставятся баллы</b>	<b>Баллы</b>
Участие в online занятиях, прослушивание видеолекций	0 – 5
Контрольный тест к модулю 1	0 – 8
Контрольный тест к модулю 2	0 – 9
Контрольный тест к модулю 3	0 – 9
Контрольный тест к модулю 4	0 - 9
Контрольная работа	0 - 30
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ</b>	0 - 30
<b>ВСЕГО</b>	<b>0 - 100</b>

<b>БОНУСЫ (баллы, которые могут быть добавлены до 100)</b>	<b>Баллы</b>
- за активность	0 -10
- за участие в олимпиаде	0 - 50
- за участие в НИРС	0-50
- за оформление заявок на полезные методы (рац. предложения)	0-50

**Балльная шкала оценки имеет вид (в баллах):**

Оценка	Количество баллов
«зачтено»	51 – 100
«не зачтено»	менее 51

**Контрольная работа оценивается в соответствии с таблицей:**

<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов при оценке контрольной работы</b>	
	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 20 баллов</b>
отлично	27 – 30	18 – 20
хорошо	23 – 26	15 – 17
удовлетворительно	18 – 22	12 – 14
неудовлетворительно	менее 18	менее 12

**5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при изучении учебной дисциплины в процессе освоения образовательной программы**

**5.1. Типовой вариант задания на контрольную работу**

Вариант задания соответствует последним 2 цифрам зачётной книжки.

Пример. Номер зачётки – 140601, соответственно - вариант 1. Тема контрольной работы: «Австрийская и неоавстрийская школа (конец XIX – XX вв.): развитие традиции».

Темы контрольных работ перечислены в п.5. данной рабочей программы

**5.2. Типовой вариант задания на курсовую работу**

Курсовая работа не предусмотрена.

**5.3. Типовой тест промежуточной аттестации**

1. Что является предметом изучения истории экономических учений?

А. исторический прогресс, возникновение, развитие, смена экономических идей и



концепций

- В. вся история человечества
- С. исторический прогресс, записи ученых экономистов
- Д. история макроэкономики

2. В какую эпоху господствовали натурально-хозяйственные отношения?

Выберите один ответ.

- А. дорыночной экономики
- В. регулируемой
- С. нерегулируемой рыночной экономики
- Д. все ответы верны

3. Слово «физиократ» означает:

- А. власть народа
- В. власть природы
- С. власть государства
- Д. отсутствие власти

4. Совокупность общественных взглядов – это:

- А. концепция
- В. система
- С. структура
- Д. депеша

5. Высказывание «Собственность – это кража!» принадлежит:

Выберите один ответ.

- А. Ж. Прудону
- В. Н. Бонапарту
- С. А. Смиту
- Д. К. Марксу

6. Сущность маржинальной революции в экономической науке

- А. отказ от социальных расходов государства;
- В. оправдание монополизма;
- С. применение методов математического моделирования в экономическом анализе;
- Д. создание трудовой теории стоимости товара.

7. Главная задача государства (по Кейнсу) состоит в:

- А. невмешательстве в экономические процессы
- В. охране правопорядка, судебной деятельности и общественных работ
- С. сохранении так называемого макроэкономического равновесия через воздействие на совокупный спрос
- Д. все ответы верны

8. В каком году был принят первый пятилетний план в СССР?

- А. 1923
- В. 1927
- С. 1933
- Д. 1937

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

6.1 Итоговый контрольный тест доступен студенту только во время тестирования, согласно

расписания занятий или в установленное деканатом время.

6.2. Студент информируется о результатах текущей успеваемости.

6.3 Студент получает информацию о текущей успеваемости, начислении бонусных баллов и допуске к процедуре итогового тестирования от преподавателя или в ЭИОС.

6.4. Производится идентификация личности студента.

6.5. Студентам, допущенным к промежуточной аттестации, открывается итоговый контрольный тест.

6.6. Тест закрывается студентом лично по завершении тестирования или автоматически по истечении времени тестирования.